LICEO SANTA TERESITA DE LLOLLEO

CUENTA PÚBLICA 2023

MARZO 2023

El Carisma de nuestra Congregación es la manifestación de los misterios de Dios Providencia y de Nuestra Señora de los Dolores en la caridad compasiva y la solidaridad creativa y profética con los pobres.

Oración de la Providencia

"Providencia de Dios, yo creo en ti,

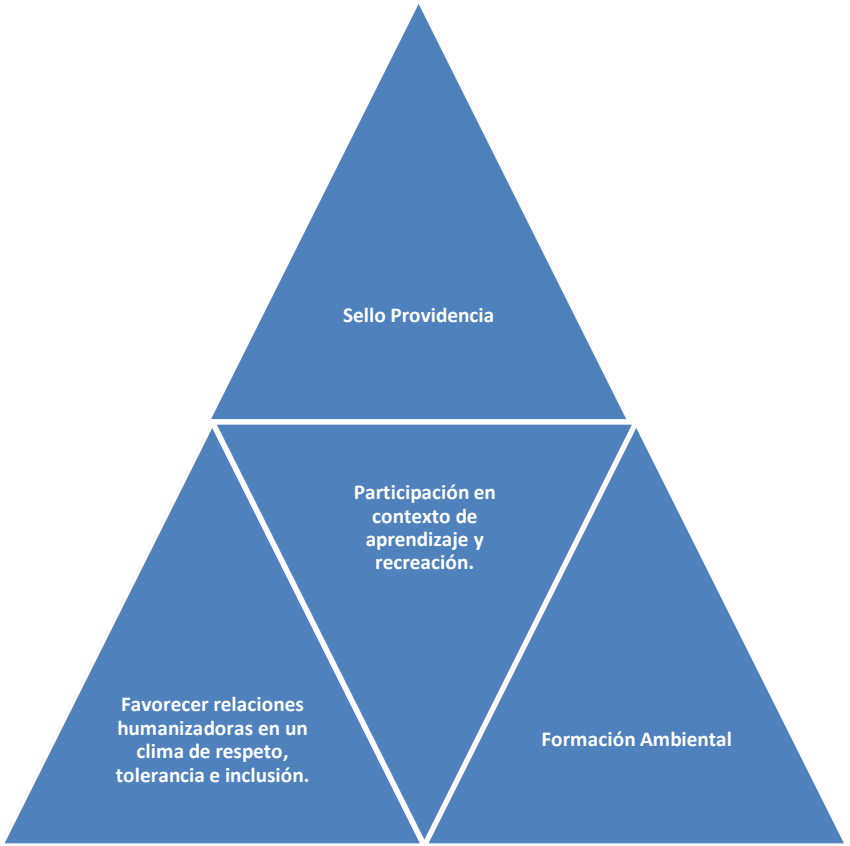
Providencia de Dios, yo espero en ti,

Providencia de Dios, yo te amo con todo mi corazón,

Providencia de Dios, yo te agradezco por todo lo que haces y velas por mí".

Proyecto Educativo Providencia (PEP)

Proyecto Educativo Institucional (PEI)



Proyecto Educativo Institucional.

Visión

- Anhelamos ser un colegio católico de excelencia, comprometidos con la formación pluridimensional de cada estudiante, donde prime el desarrollo de una educación ambiental, a través del trabajo diario en formación de valores, hábitos y conocimientos, brindando la oportunidad de crecer en un ambiente de aprendizaje y recreación participativo, tolerante, fraterno y rico en experiencias que contribuyan a su desarrollo personal, con el fin de formar personas que puedan canalizar sus capacidades en direcciones que mejoren la calidad de la vida humana, respetando, al mismo tiempo, los ecosistemas que la sustentan y la diversidad de la sociedad.

Proyecto Educativo Institucional
Misión

- El Liceo Santa Teresita de Llolleo, busca entregar una educación integral de calidad, equitativa y humanizadora. Para lo cual, inspirados en el testimonio de nuestras fundadoras, plasmamos en cada niña el sello Providencia, cultivando aprendizajes de calidad, competencias y actitudes, valorando sus capacidades siempre en ambientes participativos, tolerantes, respetuosos, de aceptación incondicional, con el propósito de contribuir a una sociedad inclusiva, que promueva valores ambientales, bien tratante y responsable con el desarrollo sostenible del país.

Metas y resultados de aprendizaje del período

Tasa de Promoción

META	LOGRO
100% alumnas aprobadas	99 %

CURSO	META	LOGRO
1° EB	100%	85 %
2° EB	100%	85 %
3° EB	95%	85 %
4° EB	95%	85 %
5° EB	95%	85%
6° EB	90%	85 %
7° EB	95%	85 %
8° EB	95%	85 %
I° EM	95%	85 %
II° EM	95%	85%
III° EM	95%	85%
IV° EM	100%	85%

Metas y resultados de aprendizaje del período

Tasa de Aprobación por asignatura

ASIGNATURA	META	LOGRO
Lenguaje y Comunicación	100 %	99 %
Inglés	100 %	99 %
Historia, Geografía y Cs. Sociales	100 %	99 %
Matemática	100 %	99 %
Cs. Naturales / Biología	100 %	99 %
Física	100 %	99 %
Química	100 %	99 %
Educación Física	100 %	99 %
Artes Visuales	100 %	99 %
Música	100 %	99 %
Tecnología	100 %	99 %
Filosofía	100 %	99 %
Religión	100 %	99 %

Resultados de aprendizaje del período

- SIMCE 2022: fue realizado durante el mes de noviembre para los niveles de 4°EB y 2°EM, en las áreas de lectura y matemática.
- Por esta vez los resultados del SIMCE no se utilizarán para ordenar a los establecimientos, ni para asignar categorías de desempeño.
- Durante el año 2022 se aplicó la prueba DIA (Diagnóstico Integral de los Aprendizajes), de DIAGNÓSTICO, INTERMEDIO Y CIERRE, la que continuará con su aplicación este año 2023.

DIA DIAGNÓSTICO (MARZO)	DIA MONITOREO INTERMEDIO (JUNIO)	DIA EVALUACIÓN DE CIERRE
Entregar información sobre el estado de los aprendizajes previos en las áreas académica y socioemocional, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del año escolar que está comenzando y promover una formación integral en las estudiantes.	Entregar información sobre los logros de los aprendizajes académicos de las estudiantes y del trabajo realizado por el establecimiento respecto de ciertos aspectos claves para el desarrollo integral, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del segundo semestre y adecuar las acciones pedagógicas que han implementado para promover una formación integral en las estudiantes.	Entregar información sobre los logros y avances en el área académica, así como también los logros y avances en el área socioemocional, para que docentes y directivos puedan evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año siguiente, promoviendo una formación integral en las estudiantes.
Área socioemocional 1° a 3°EB Cuestionario socioemocional 4°EB a 4°EM		
Prueba de Lectura 2°EB a 2°EM Prueba de Matemática 3°EB a 2°EM Prueba de Historia 5° a 8°EB	Prueba de Lectura 2°, 3°, 5°, 7° EB y 1°EM Prueba de Matemática 2°, 3°, 5°, 7° EB y 1°EM	Prueba de Lectura 2°EB a 2°EM Prueba de Matemática 3°EB a 2°EM Prueba de Historia 5° a 8°EB Prueba de Escritura 5° y 6°EB

Avances en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje

- División semestral con Jornada Escolar Completa (JEC). Trabajo en el currículo priorizado ministerial más OA transversales.
- Clases presenciales.
- Entrega de teléfonos institucionales a profesores/as jefes para mejor contacto con los apoderados y las estudiantes.
- Trabajo focalizado con estudiantes y familias de los distintos niveles que necesitaban mayor acompañamiento dadas las distintas problemáticas socioemocionales o en las áreas de Educación Diferencial, Apoyo psicológico y Trabajo Social.
- Entrega de material físico, textos escolares y complementarios. Trabajo con cuadernos "Calibots" (inglés) para Pre escolar.
- Implementación de plataformas: "Imagine Learning" (inglés) para enseñanza básica y "Puntaje Nacional" (EM, Prueba PAES).(PAES: Prueba de acceso a la Educación Superior).

Dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje

- Necesidad de implementar la flexibilidad horaria (reducción de horarios) y protocolos sanitarios después de haber iniciado el año con JEC.
- Cambios en protocolos de salud ministeriales durante el 2° semestre.
- El retorno a la presencialidad evidenció consecuencias de la pandemia: problemas de convivencia entre estudiantes y apoderados, la inasistencia de las estudiantes, la exclusión educativa voluntaria de parte de algunas familias ante los escenarios inciertos, las brechas de aprendizaje detectadas en los diferentes niveles, y docentes con licencias médicas prolongadas.

Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, y retirados

	Matrícula inicial (2022)	Estudiantes retiradas	Matrícula final (2022)
Matrícula	751	84	732

- **Asistencia general 2022**
- **Ed. Parvularia: 77%**
- **Primer Ciclo: 82%**
- **Segundo Ciclo: 86%**
- **Ed. Media: 82%**

Indicadores de eficiencia interna.

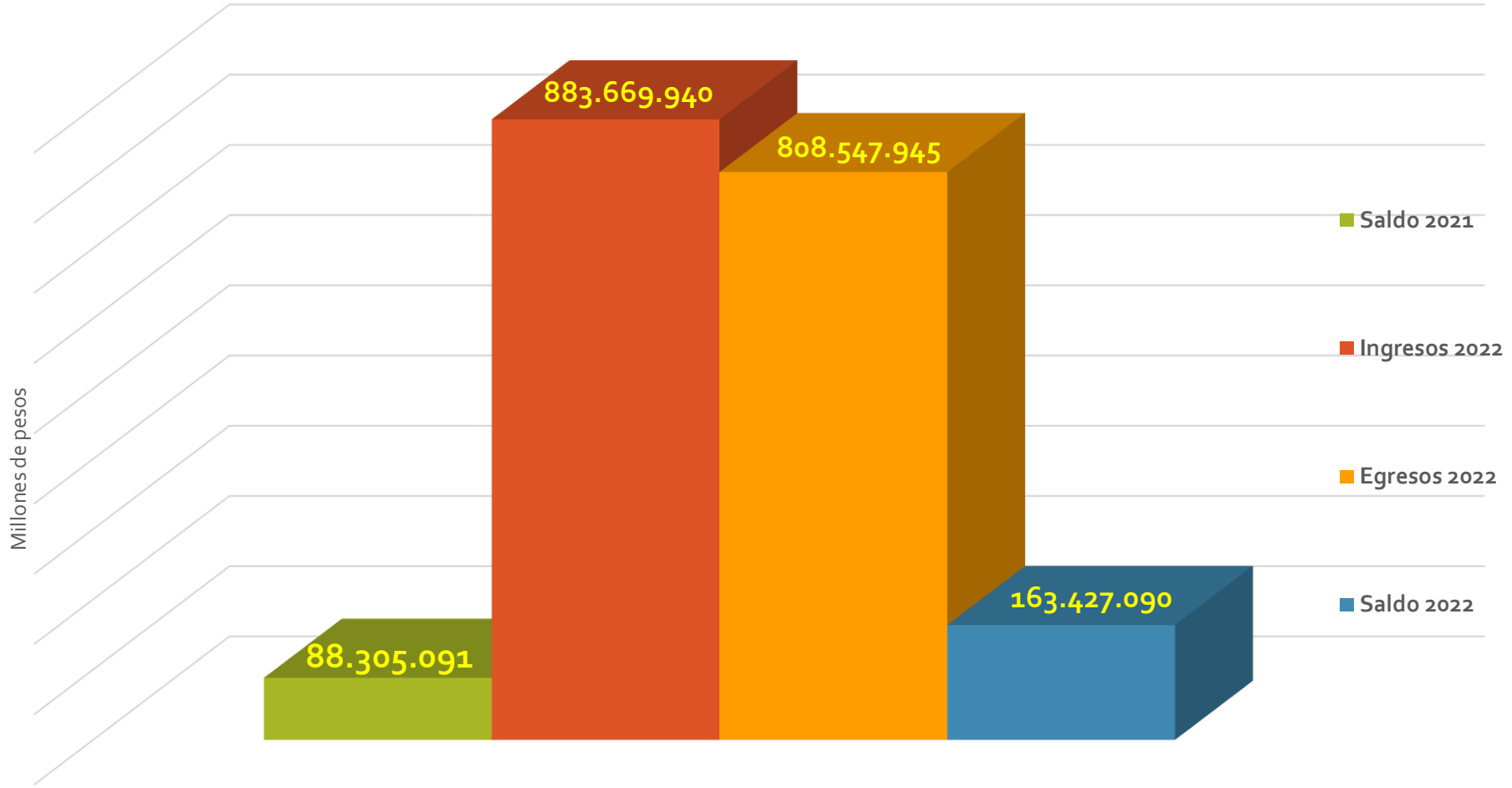
- **Dificultades encontradas:**

- Dificultad de adaptación a horarios normales, post pandemia. Fue necesaria flexibilidad horaria durante el primer semestre 2022.
- Dificultades disciplinarias en base a perdida de hábitos de convivencia.
- Retraso en contenidos por desfase curricular de estudiantes en pandemia.
- Alto porcentaje de certificados médicos de estudiantes y licencias médicas de docentes.

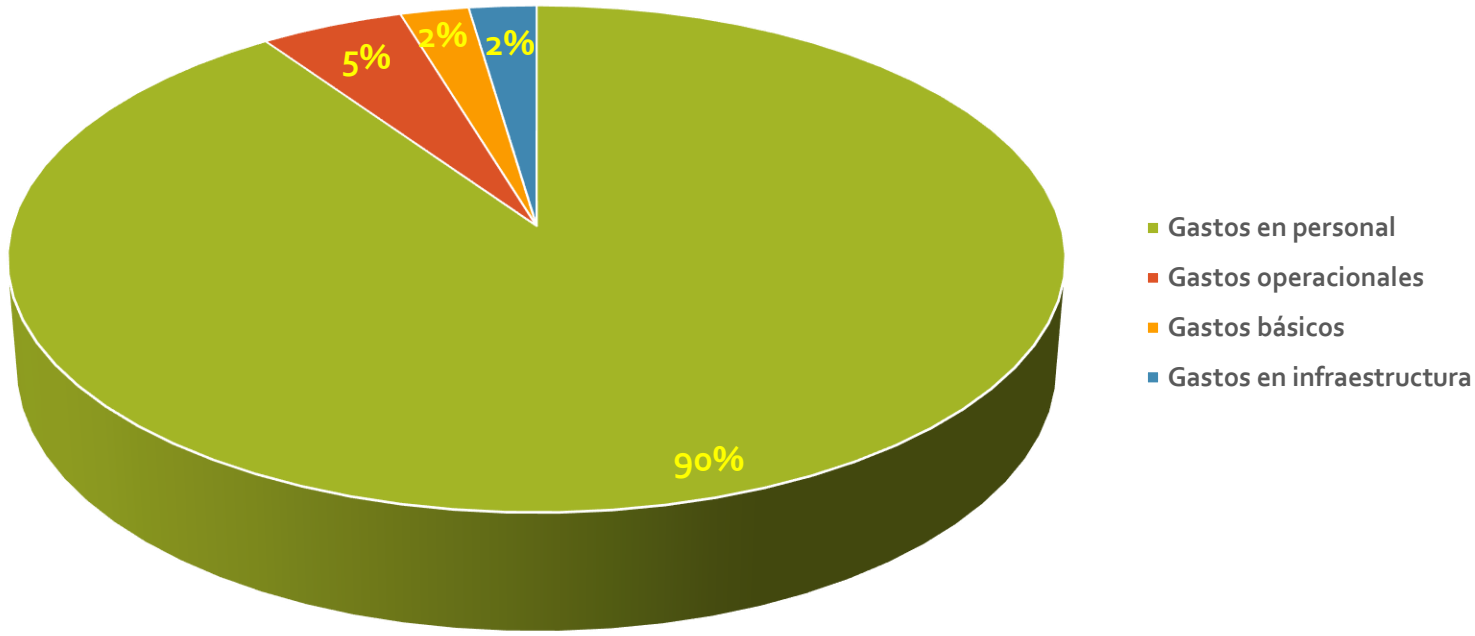
Líneas de acción y compromisos futuro

- Asistencia de apoderados a reuniones y citaciones emitidas por profesionales del Liceo Santa Teresita de Llolleo.
- Conciencia en torno de recursos naturales desde un enfoque ecológico y manutención de los espacios comunes de las instalaciones educativas.
- Mejora en asistencia y resultados institucionales en el ámbito académico, clima de convivencia escolar y retención escolar.

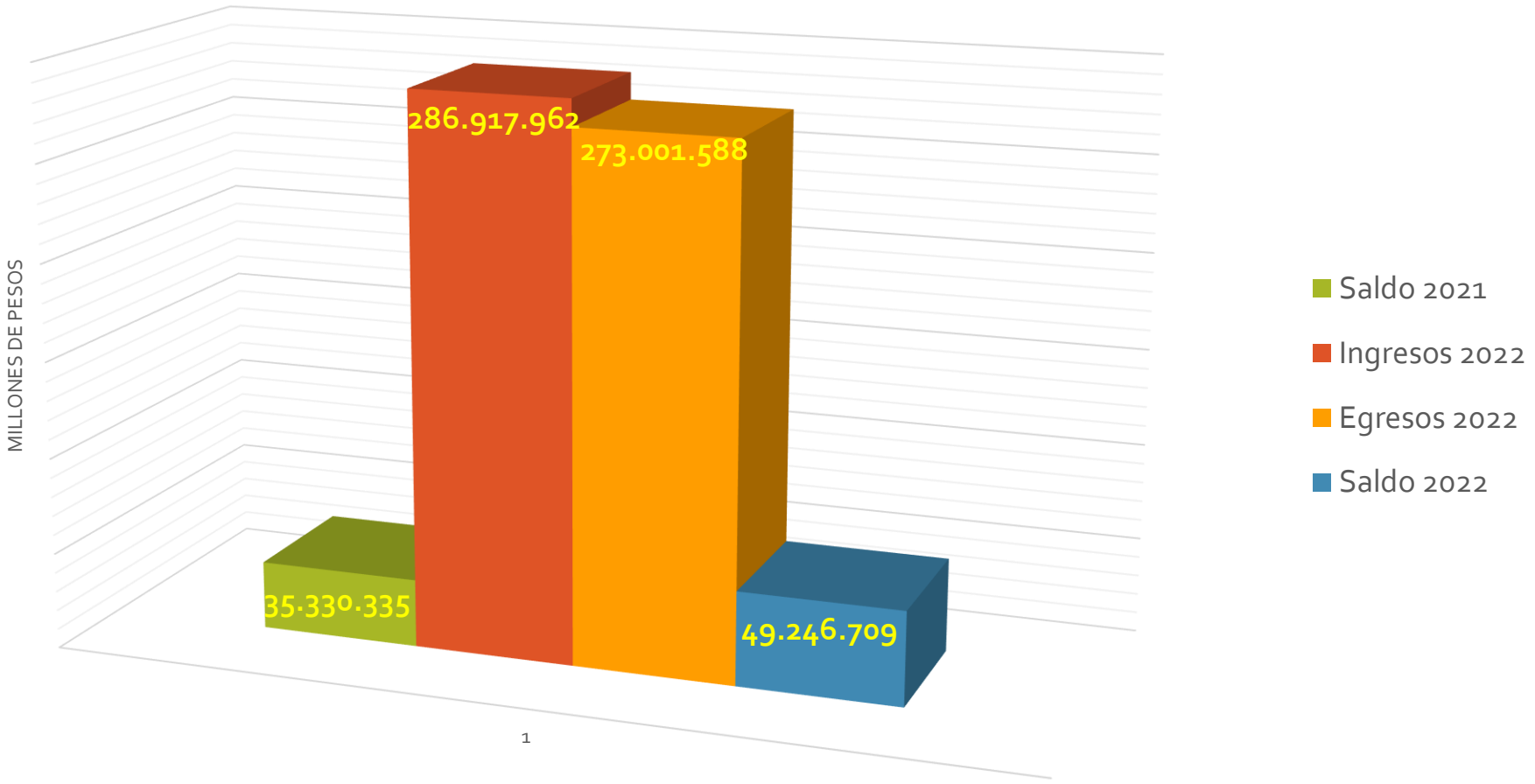
Uso de recursos financieros percibidos y administrados Subvención General



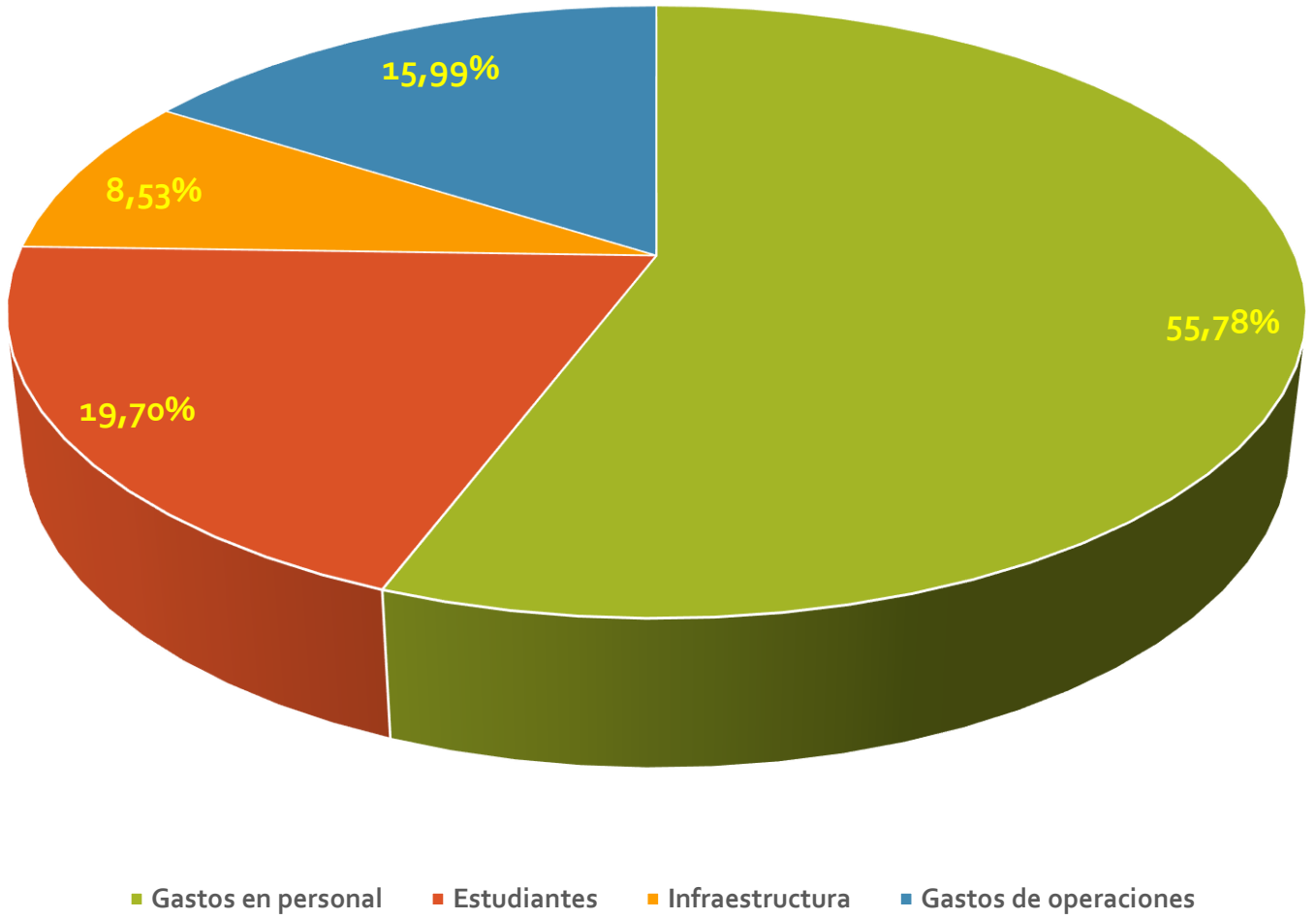
Uso de recursos financieros percibidos y administrados



Uso de recursos financieros percibidos y administrados Subvención Escolar Preferencial (SEP)



Uso de recursos financieros percibidos y administrados SEP



Orientaciones ministeriales y PME 2023. Focos clave

- Convivencia, bienestar y salud mental

Atender integralmente los aspectos socioemocionales, convivencia, equidad de género y salud mental en las comunidades educativas para fortalecer los espacios educativos como comunidades de cuidado mutuo y bienestar. Ello requiere la corresponsabilidad de todas y todos quienes son parte de esta e implica un proceso de participación en el que las y los integrantes de la comunidad educativa se involucran y colaboran, en un marco de respeto, en la búsqueda del bien común.

- Fortalecimiento y activación de aprendizajes.

Resalta la importancia de potenciar la contextualización curricular para fortalecer la pertinencia de los procesos educativos, junto con fortalecer la integración de aprendizajes, articulando habilidades, conocimientos y actitudes de una o más asignaturas, estableciendo relaciones que favorezcan una comprensión del conocimiento. Considerando las brechas de aprendizaje que ha dejado la pandemia, será necesario fortalecer procesos de apropiación curricular por parte de los equipos educativos para dar continuidad a los procesos formativos y abordar las dificultades y complejidad de cada contexto.

Orientaciones ministeriales y PME 2023. Focos clave

- **Evaluación para el aprendizaje.**

Usar la evaluación para la toma de decisiones curriculares y pedagógicas, considerando diversos tipos de evidencia como el análisis de calificaciones, evaluaciones formativas, pruebas DIA, y otras fuentes de información, para así tomar decisiones respecto a los aprendizajes clave a trabajar durante el año 2023, permitiendo planificar trayectorias de aprendizaje pertinentes a las necesidades de las estudiantes.

- Lenguaje y matemática como competencias basales para el desarrollo de otros aprendizajes.

Son fundamentales para poder avanzar en el desarrollo de aprendizajes más profundos, pudiendo integrar los OA a otras asignaturas para favorecer experiencias de aprendizaje más profundas y vinculadas a las necesidades e intereses de las estudiantes, favoreciendo también este rol de competencias basales que tienen los aprendizajes de ambas asignaturas.

Orientaciones ministeriales y PME 2023. Focos clave

- **Revinculación y garantía de las trayectorias Educativas**

Es urgente promover la asistencia y permanencia de las estudiantes, así como construir alternativas para quienes han dejado de asistir. En ese marco es relevante identificar las causas de las inasistencias, retiro y traslados para generar acciones pertinentes que permitan revertir esta situación. También, reforzar en las familias y comunidades la importancia de la asistencia para el logro de procesos de aprendizaje, socialización, convivencia y bienestar integral de cada estudiante.

Líneas de acción y compromisos futuros

- Implementación del Programa de Inclusión Escolar (PIE) para las estudiantes entre Prekinder y 4°EB.
- Apoyo focalizado de contención y motivación en lo socioemocional y académico a las estudiantes que así lo requieran.
- Generación de instancias recreativas, lúdicas, dinámicas para potenciar la sana convivencia escolar que provoque mejores aprendizajes.
- Fortalecer el área de idiomas a través del trabajo con la licencia "Imagine Learning" hasta 4° año de Enseñanza Media.
- Generación de proyectos participativos para las estudiantes.

Líneas de acción y compromisos futuros

- Implementar actividades formativas según etapa de desarrollo de las estudiantes.
- Talleres de afectividad y sexualidad desde una perspectiva centrada en la persona.
- Impulsar la asistencia de apoderados a reuniones, citaciones y actividades del Liceo Santa Teresita de Llolleo, a partir de la comunicación, el involucramiento y cumplimiento de compromisos establecidos.